

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
«ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ГОРОДА ЕВПАТОРИИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»**

ОДОБРЕНО

Педагогическим советом

МБОУ ДОД «Эколого-биологический
центр»

от «___» _____ 2022г

Протокол № _____

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ДОД «Эколого-
биологический центр»

_____ И.В.Адаманова

Приказ от _____ 2022г.

№ _____

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ЭКОЗНАЙКА»**

Направленность : естественнонаучная

Срок реализации программы - 2 года

Вид программы: модифицированная

Уровень: базовая

Адресат программы: 6-9 лет

Составитель: Адаманова Иванна Владимировна,

педагог дополнительного образования

г.Евпатория

2022г.

1 Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Нормативно – правовая основа программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экознайка» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами, являющимися основанием для проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями 16.04.2022г.);
- Федеральный закон Российской Федерации от 31.07.2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Федеральный Закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 31.07.2020г., с изменениями от 05.04.2021г., с изменениями от 11.06.2021г.);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (в редакции указов президента Российской Федерации от 19.07.2018 № 444, от 21.07.2020 № 474);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16);
- Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.02.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030г.;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-

21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. 4

Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.09.2019г. и Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020г. № 533);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями от 02.02.2021г.);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ» (с изменениями, утвержденными Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 21.02.2022 № 150/89);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально - психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»);

- Закон Республики Крым «Об образовании» от 06.07.2015 № 131-ЗРК/2015 (с изменениями на 10.09.2019г., с изменениями от 30.06.2021г.);

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2022г. №1948 «Методические рекомендации для педагогических

работников и руководителей образовательных организаций Республики Крым, реализующих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие

5

программы различной направленности «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ», утвержденные на заседании коллегии Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым 23 июня 2021 года (решение № 4/4, одобрено на заседании Ученого совета ГБОУ ДПО РК КРИППО 24 мая 2021 года, протокол № 3);

- Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Эколого-биологический центр города Евпатории Республики Крым» (МБОУ ДОД «Эколого-биологический центр»).

Направленность программы

Данная программа несет естественнонаучную направленность.

Актуальность программы

Актуальность программы заключается в содержании программы, которая охватывает весьма широкий круг вопросов. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном единстве.

Новизна программы

У учащихся занимающихся в объединении формируется экологическая культура, которая выражается в гуманно-ценностном отношении к природе, основными проявлениями которого служат: доброжелательность к живым существам, эмоциональная отзывчивость; интерес к природным объектам; стремление осуществлять с ними позитивные взаимодействия, учитывая их особенности как живых существ; желание и узнавать новые факты о истории города.

Экологическое образование помогает осознать ценность природы для материальных, познавательных, эстетических и духовных потребностей человека; понять, что человек – часть живой природы; его назначение – познать законы, по которым живет и развивается природа и в своих поступках руководствоваться этими законами.

Отличительные особенности

Отличительная особенность данной программы заключается в том, что основной задачей является формирование умения делать выводы и умозаключения, доказывая свою точку зрения через поисково-исследовательскую деятельность, что является необходимым условием полноценного развития ребенка, играет неопределимую роль в формировании детской личности.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что учащийся не просто изучает основы естественных наук и их взаимосвязи, но и познаёт себя в каждой из них. Такой принцип обучения создаёт в ребёнке комфортное мироощущение, способствует формированию адекватной самооценки и как следствие, развитию гармоничной личности.

Адресат программы

Программа рассчитана на учащихся 6-9 лет. Степень предварительной подготовки обучающихся не обязательна.

Состав группы: разновозрастные группы, с количеством обучающихся от 15 до 20 человек в каждой группе с учетом их возрастных особенностей, интересов и способностей.

Объем и срок освоения программы:

Данная программа рассчитана на 2 года обучения:

1 год обучения – 72 часа, 72 занятия

2 год обучения – 76 часов, 38 занятий.

Уровень программы – базовый.

Формы обучения

Очная, а также допускается дистанционное обучение (индивидуальные и групповые on-line-консультации и on-line-сессии, дистанционные мастер-классы, ведение группы в социальной сети, подготовка и участие в дистанционных конкурсах и интернет-выставках). При проведении занятий используются различные методы: рассказ, беседа, наблюдения, игра, а также экологические рассказы и экологические сказки, что легко воспринимается учащимися младших классов и заставляет их размышлять и делать свои собственные выводы. В качестве наглядного материала применяются экологические плакаты, экологические рисунки и картинки.

Особенности организации образовательного процесса

Занятия проводятся в группах и содержат постоянный состав учащихся на протяжении всего срока обучения.

Этапы реализации программы соответствуют годам обучения по освоению содержания программного материала:

Подготовительный этап: первоначальное овладение экологическими знаниями, умениями наблюдать, анализировать, проводить сравнения, формирование эмоционально ценностного отношения к природе, развитие первичных навыков исследовательской деятельности, накопление информации о процессах и явлениях природы. Первый год обучения

На протяжении всего обучения - *творческий этап:* формирование ключевых компетенций: учебно-организационных, учебно-информационных, учебно-логических, учебно-коммуникативных.

Режим занятий

Занятия в объединении проходят:

1 год обучения – 2 раза в неделю по 1 часу;

2 год обучения – 1 раз в неделю по 2 часа.

1.2. Цель и задачи программы

Цель формирование осознанного отношения учащихся к природе, экологической культуры, любви к природе родного края и малой Родине.

Задачи программы:

Образовательные (предметные):

- научить видеть и понимать красоту живой природы;
- расширить знания по истории родного города, познакомить с охраняемыми животными, вошедшими в красную книгу;
- познакомить детей с окружающим растительным миром, ролью растений в жизни людей;
- познакомить детей с существующими в природе взаимосвязями растений, животных и человека;

Личностные:

- воспитать в ребенке лучшие духовно-нравственные качества: любовь к людям и природе, стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;
- воспитывать у детей ответственное отношение к окружающей среде;

Метапредметные:

- развивать потребности общения с природой;
- развивать эмоционально доброжелательное отношение к растениям и животным, нравственные и эстетические чувства;
- развивать умения и навыки правильного взаимодействия с природой.

1.3. Воспитательный потенциал программы

Воспитательная работа общеобразовательной общеразвивающей программы направлена на воспитание культуры, развитие доброжелательности в оценке творческих работ товарищей, воспитание чувства ответственности при выполнении своей работы.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели учащиеся привлекаются к участию, а экологических акциях, воспитательных мероприятиях, исследовательских конкурсах.

1.4. Содержание программы

Учебный план 1 года обучения

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводная часть	2	1	1	
2.	Знакомство с природой	7	5	2	
3.	Природа в разные времена года	11	9	2	
4.	Растения – часть живой природы	22	18	4	Текущий контроль Приложение 1,2,3
5.	Увлекательный мир животных	14	12	2	Текущий контроль Приложение 5

6.	Наш родной край	6	4	2	
7.	Неживая природа, которая нас окружает	10	7	3	
Всего		72	56	16	

Содержание

1. Водная часть – 2 часа.

Теоретическое занятие: экология – это наука о том, как жить в согласии с природой, не нарушая ее законов.

Практическое занятие: экскурсия по территории детского сада.

2. Знакомство с природой – 7 часов.

Теоретические занятия: понятие о природе. Что относится к природе и что сделано руками человека?

Живая и неживая природа. Чем живые существа отличаются от явлений неживой природы. История развития жизни на земле. Динозавры. Взаимосвязь в природе.

Практическое занятие: опрос учащихся по пройденному материалу.

3. Природа в разные времена года – 11 часов

Теоретические занятия: Осень. Природа готовится к зиме. Осенние изменения в жизни растений. Осенние изменения в жизни животных. Как готовятся к зиме животные? Деревья и кустарники зимой. Лето. Что бывает только летом? Природа и мы. Природа – дом для растений, животных и человека.

Практическое занятие: опрос учащихся по пройденному материалу.

4. Растения – часть живой природы. – 22 часа

Теоретические занятия: Растения – это часть живой природы, которая зависит от неживой природы. Многообразие растений. Строение растений. Вегетативные органы. Корень. Стебель. Видоизменения стебля. Лист. Сказка о хлорофилловых зернах. Цветы, их разнообразие. Что в середине цветка? От цветков к плодам. Семена, их разнообразие. Распространение семян. Разнообразие растений – деревья, кустарники, травянистые растения. Растения, занесенные в Красную книгу. Лиственные деревья города Евпатории. Липа. Айлант. Ива. Тополь. Кустарники города Евпатории. Боярышник. Шиповник. Скумпия. Хвойные деревья нашего города. Сосна. Ель. Кедр. Тис ягодный.

Практические занятия: опрос учащихся по пройденному материалу, раскрашивание картинок.

5. Увлекательный мир животных – 14 часов.

Теоретические занятия: класс насекомые. Общая характеристика. Характеристика птиц. Приспособление к полету. Птицы перелетные и зимующие. Общая характеристика млекопитающих. Общая характеристика Черного моря. Черноморские водоросли. Ночесветка. Медузы Черного моря. Моллюски мидия и рапана. Крабы черного моря. Черноморские рыбы: катран, хвостокол, морская лисица. Барабуля, ставрида. Камбала. Млекопитающие Черного моря. Дельфины белобочка азовка, афалина.

Практические занятия: опрос учащихся по пройденному материалу, изготовление картины(аппликация).

6.Наш родной край – 6 часов

Теоретические занятия: мой родной город. Керкинитиды. Гезлев. Евпатория. С.Э.Дуван – почетный гражданин города Евпатории.

Практические занятия: опрос учащихся по пройденному материалу, сбор пазлов.

7. Неживая природа, которая нас окружает - 10 часов

Теоретические занятия: вселенная. Звезды и галактики. Солнце - источник света и тепла. Экскурсия в природу. Солнечный свет. Его значение для живых организмов. Воздух вокруг нас. Почему он необходим живым существам? Вода в природе. Кому нужна вода? Почва, ее значение для растений, животных людей.

Практические занятия: опрос учащихся по пройденному материалу, изготовление календаря природы, экскурсия по территории детского сада.

Учебный план 2 года обучения

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение	6	2	4	
2	Острова, их обитатели	8	3	5	
3	Африканская саванна, ее обитатели	20	9	11	Аттестация (приложение 1)
4	Джунгли Индии, их обитатели	8	4	4	
5	Обитатели Центральной и Южной Америки, Канады, Калифорнии	18	7	11	
6	Австралия, ее обитатели	6	3	3	Аттестация (приложение 2)
7.	Представители теплых вод Атлантического океана и Североатлантического побережья	6	2	4	
8.	Антарктида, ее обитатели	4	2	2	
Всего		76	32	44	

Содержание программы

1. Ведение 6 часов

Теория: Понятие о природе. Что относится к природе и что сделано руками человека? Природа живая и неживая.

Практика: Практическая работа: нарисовать объекты живой и неживой природы. Характеристика понятия «остров».

2. Острова их обитатели 8 часов

Теория: Учащиеся познакомятся общими характеристиками, местами обитания различных морских обитателей. Интересные факты.

Практика: заполнение анкет, просмотр фильмов, заполнение заданий

3. Африканская саванна, ее обитатели 20 часов

Теория: Учащиеся познакомятся с африканской саванной, ее обитателями, интересными фактами и легендами об обитателях, услышат звуки саванны.

Практика: заполнение анкет, просмотр фильмов, заполнение заданий

4. Джунгли Индии, их обитатели 8 часов

Теория: Учащиеся узнают интересные факты, особенности проживания обитателей в Индии.

Практика: заполнение анкет, просмотр фильмов, заполнение заданий

5. Обитатели Центральной и Южной Америки, Канады, Калифорнии 18 часов

Теория: Учащиеся знакомятся с различными видами животного мира, узнают интересные факты, мифы.

Практика: заполнение анкет, просмотр фильмов, заполнение заданий

6. Австралия, ее обитатели 6 часов

Теория: Учащиеся знакомятся с общей характеристикой лиса, собаки динго, кенгуру, узнают интересные факты, мифы.

Практика: заполнение анкет, просмотр фильмов, заполнение заданий

7. Представители теплых вод Атлантического океана 6 часов

Теория: Учащиеся знакомятся с жизнью в воде и правилами подводного мира, общими характеристиками животных живущих здесь, узнают интересные факты, мифы.

Практика: заполнение анкет, просмотр фильмов, заполнение заданий

8. Антарктида, ее обитатели 4 часа

Теория: Учащиеся знакомятся с императорским пингвином, его рационом, с особенностями жизни.

Практика: заполнение анкеты, просмотр фильма, заполнение задания

1.5. Планируемые результаты

Учащиеся должны знать:

- правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе;

• условия жизни животных в естественных условиях, уголке живой природы и животных, вошедших в красную книгу;

- окружающий растительный мир, роль растений в жизни людей
- существующие в природе взаимосвязи растений, животных и человека;
- историю родного города Евпатории;
- различных животных нашей земли.

Учащиеся должны уметь:

- видеть и понимать красоту живой природы;
- воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;
- проводить самостоятельно наблюдения в природе и вести дневник наблюдений;
- распознавать в окружающем мире растения и животных, которые изучали;
- сравнивать природные объекты и находить в них существенные отличительные признаки;
- составлять небольшие рассказы о своей Родине ее культуре, о достопримечательностях малой Родины;
- принимать правильные решения в экстремальных ситуациях (пожаре, бедствии и т.д.).

2.Комплекс организационно-педагогических условий

2.1.Календарный учебный график 1 год обучения

Месяц	1 полугодие																2 полугодие																						
	Сентябрь			Октябрь			Ноябрь			Декабрь			Январь			Февраль			Март			Апрель			Май														
Количество учебных недель	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36			
	2			2			2			2			2			2			2			2			2			2			2			2			2		
Количество часов в месяц	6			8			10			8			6			8			10			8			8			8			8			8			8		
										Тестирование						Тестирование			Аттестация									Тестирование									Аттестация		

Календарный учебный график 2 года обучения

Месяц	1 полугодие																2 полугодие																					
	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май					
Количество учебных недель	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38
Количество часов в неделю	4				4				4				4				4				4				4				4									
Количество часов в месяц	16				18				18				16				14				16				18				16				20					
Аттестации/ формы контроля																																						
					Аттестация									тестирование												Тестирование								Аттестация				

2.2. Условия реализации программы

Данная программа реализуется в рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка». Для поддержания постоянного интереса учащихся, на занятиях используются видео и фото презентации, схемы, таблицы, игры, книги, учебники, плакаты, что дает возможность детям самим проявлять интерес к изучаемому материалу и расширять свой кругозор.

Тематика занятий строится с учетом интереса учащихся, их возможностей и желаний.

Кадровое обеспечение программы

Разработка и реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Экознайка» осуществляется педагогом дополнительного образования, имеющим высшее образование и профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», а также постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

Формы работы на занятии:

Лекция – устное изложение темы, формирует основные знания учащихся.
Дискуссия – всестороннее обсуждение, расширяет знания путём обмена информацией, развивает навыки суждения и отстаивания своей точки зрения.
Учебная игра – служит для познания нового в виде игры, развивает интерес к предмету.

Практические занятия – проведение этологических наблюдений, опросов, анкетирование, тестирование для исследовательской работы.

Методы воспитания:

- личный пример;
- мотивация;
- стимулирование, похвала;
- поощрения;
- замечания;
- убеждение.

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: - словесные, наглядные, практические, поисковые, анализ, обобщение, работа под руководством педагога, самостоятельная работа и т. Д. – познавательные игры, дискуссии, творческие задания, поощрения, методы эмоционального стимулирования и т. Д. – творческие задания.

Алгоритм учебного занятия

Занятие, как правило, состоит из трех частей:

1. Организационный момент

Приветствие учащихся, создание благоприятного психологического климата, настраивание учащихся на совместную работу.

II. Основная часть

- 1.Инструктаж по технике безопасности.
- 2.Изложение нового материала (повторение пройденного материала.)
- 3.Практическое применение полученных знаний и умений (выполнение практической работы).
- 4.Физкультминутка;
- 5.Практическое применение полученных знаний и умений (выполнение практической работы).

III. Заключение

Рефлексия, подведение итогов занятия, анализ работы.

Материально – техническое обеспечение программы

- кабинет для занятий,
- стулья, столы,
- компьютер,

- учебные пособия,
- раздаточный материал,
- дидактические материалы,
- методические материалы;
- интерактивная доска;
- гербарии;
- микроскоп;
- таблицы.

2.3.Формы аттестации:

Форма аттестации учащихся: тестовое занятие, проводимая в конце учебного года.

Текущий контроль проводится в течение учебного года на каждом занятии в форме наблюдения. Педагог определяет степень усвоения учащимися учебного материала, выявляет учащихся, отстающих или опережающих обучение, это позволяет педагогу подобрать наиболее эффективные методы и средства обучения.

Промежуточная аттестация учащихся проводится в конце первого полугодия с целью определения усвоения знаний, умений и навыков по программе в форме опроса или тестового занятия.

Итоговая аттестация проводится в конце учебного года по программе с целью определения усвоения знаний, умений и навыков в форме устного опроса или тестового задания, участия в творческих конкурсах.

Формы и способы проверки результата – тестирование, зачёты, защита проектов, опрос. Текущий контроль осуществляется в ходе изучения программы, после прохождения разделов.

Итоговый контроль предполагает обязательный отчет учащихся по выполненным работам исследовательского характера, итоговое тестирование. Оценочные материалы разработаны педагогом дополнительного образования (Приложение 1,2,3,4)

Результаты аттестации заносятся в протокол результатов аттестации (промежуточной, итоговой) и должны отражать уровень планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. (Приложение 5)

2.4.Список литературы

Литература для педагога

1. Алексеев В.Н., Бабенко В.Г., «Бабочки в мифах и легендах», Москва, 2006., - 192 с.
2. Алексеев В., Бабенко В., Белова О., «Животные и растения, легенды и мифы» -Москва 2007. – 256с.
3. Вервес Ю.Г., Балан П.Г., Серебряков В.В., Зоология – Киев, 1997.
4. Гапченко А.В., «Животные в мифологии», - Харьков, 2007. – 160с.
5. Гащенко А., «Энциклопедия для эрудитов», Харьков, 2013. – 256с.
6. Морозюк С.С. «Биология», - Киев, 1996. – 160с.
7. Салли Хьюитт «Природа в занимательных экспериментах», Москва, 2006. – 160с.
8. Синельников И.Д., « Игра как средство развития интереса к биологии», - Москва, 1963. –
9. Станкевич Т.А. «Энциклопедия для любознательных», - Харьков, 2012. – 96с.

Список литературы для учащихся

1. Алексеев В.Н., Бабенко В.Г., «Бабочки в мифах и легендах», Москва, 2006., - 192 с.
2. Алексеев В., Бабенко В., Белова О., «Животные и растения, легенды и мифы» -Москва 2007. – 256с.
3. Гащенко А., «Энциклопедия для эрудитов», Харьков, 2013. – 256с.
4. Станкевич Т.А. «Энциклопедия для любознательных», - Харьков, 2012. – 96с.

Список литературы для родителей

1. Вервес Ю.Г., Балан П.Г., Серебряков В.В., Зоология – Киев, 1997.
2. Морозюк С.С. «Биология», - Киев, 1996. – 160с.
3. Салли Хьюитт «Природа в занимательных экспериментах», Москва, 2006. – 160с.

3. Приложения

3.1. Оценочные материалы

Приложения 1 года обучения

Приложение 1

1. Раскрасьте подземный орган растения.
2. Раскрасьте тот орган растения, который приманивает к себе насекомых.
3. Раскрасьте тот орган растения, который поглощает углекислый газ, а выделяет кислород.
4. Раскрасьте сочный односемянной плод.

Приложение 2

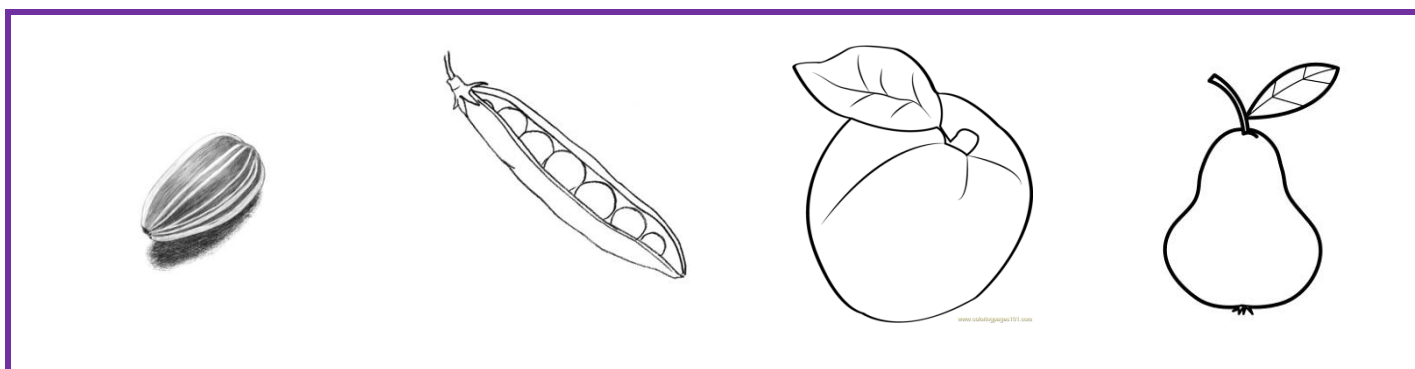
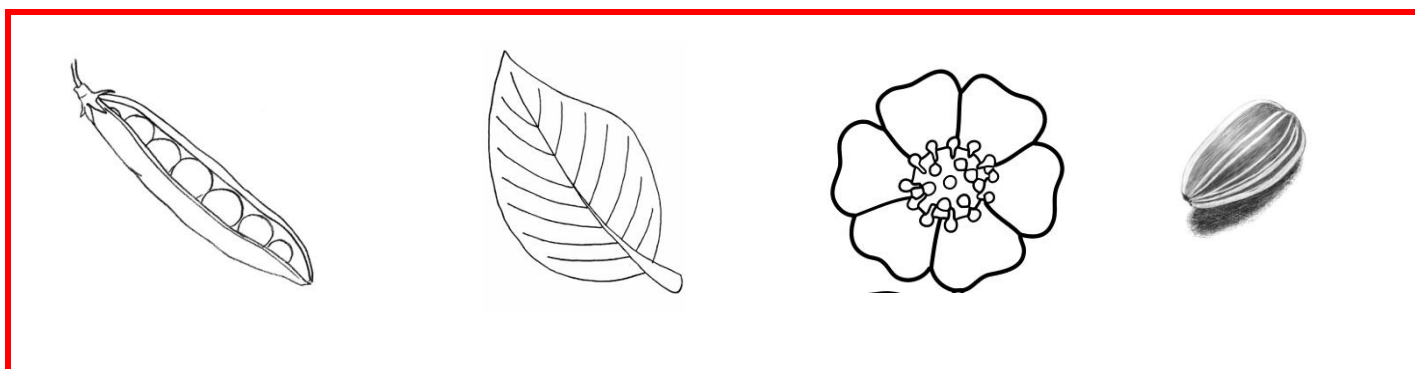
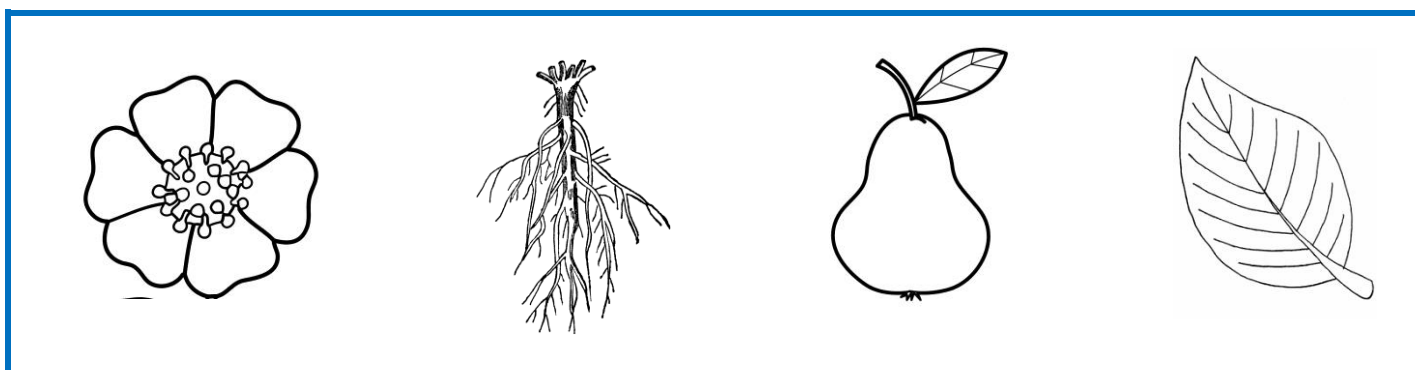
1. Обведите в кружок веточку кустарника, из которого делают краску : коричневую, красную, желтую.
2. Обведите в кружок веточку того кустарника, который еще называют «собачья роза».
3. Обведите веточку того кустарника которое еще называют «Париковое дерево», «дымящий кустарник».
4. Обведите в кружок только веточки кустарников.

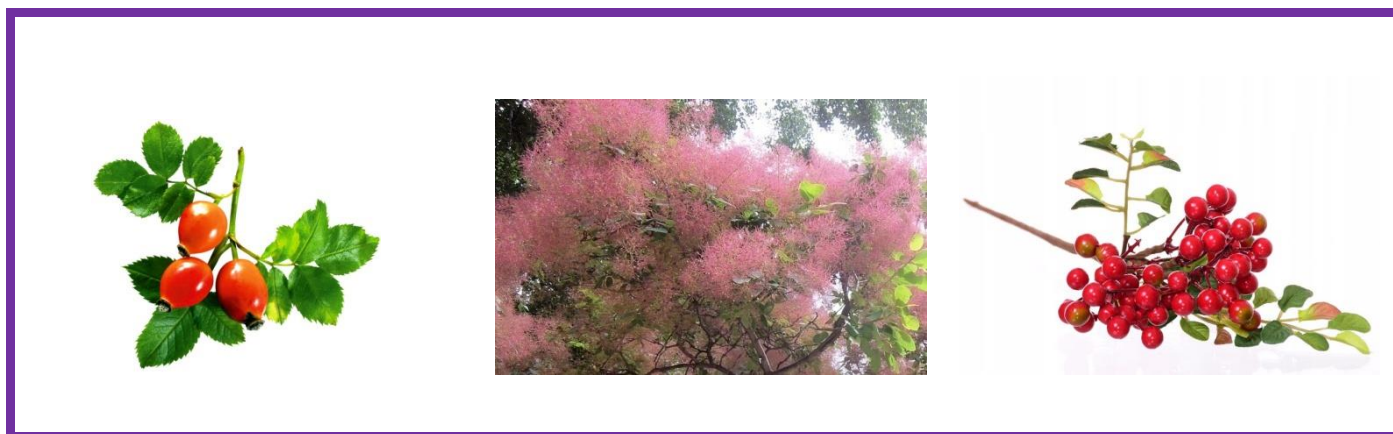
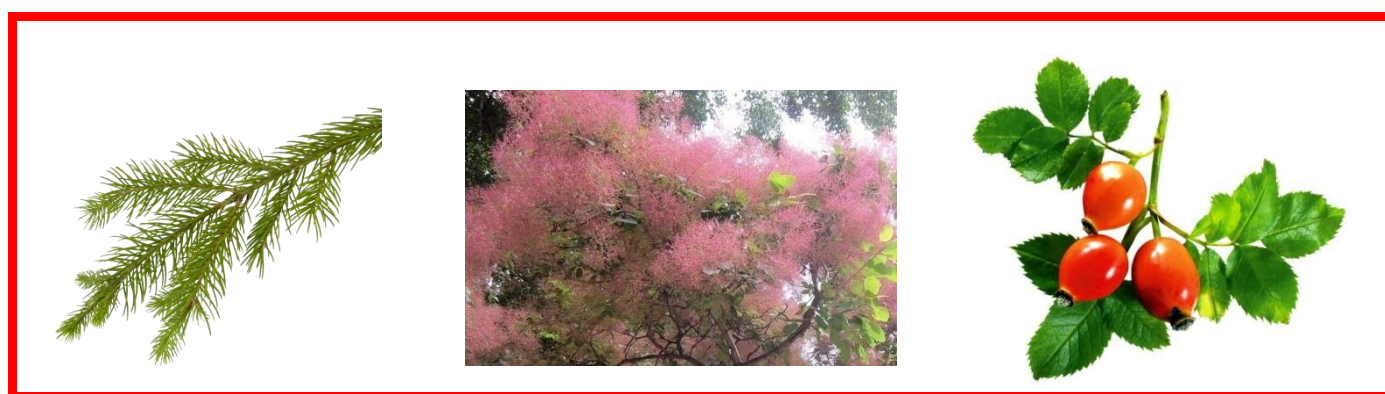
Приложение 3.

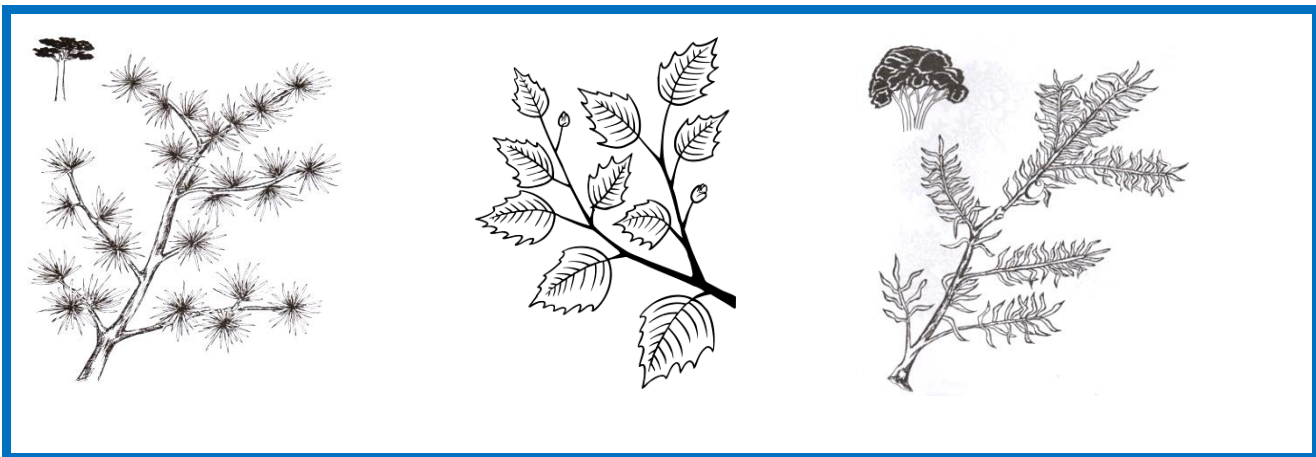
1. Раскрасьте веточку хвойного дерева, которое еще называют «Музыкальным» или «математическим».
2. Раскрасьте веточку того дерева, которое считается ядовитым.
3. Обведите веточку того дерева, у которого раньше люди брали смолу и жевали вместо жвачки для укрепления десен.

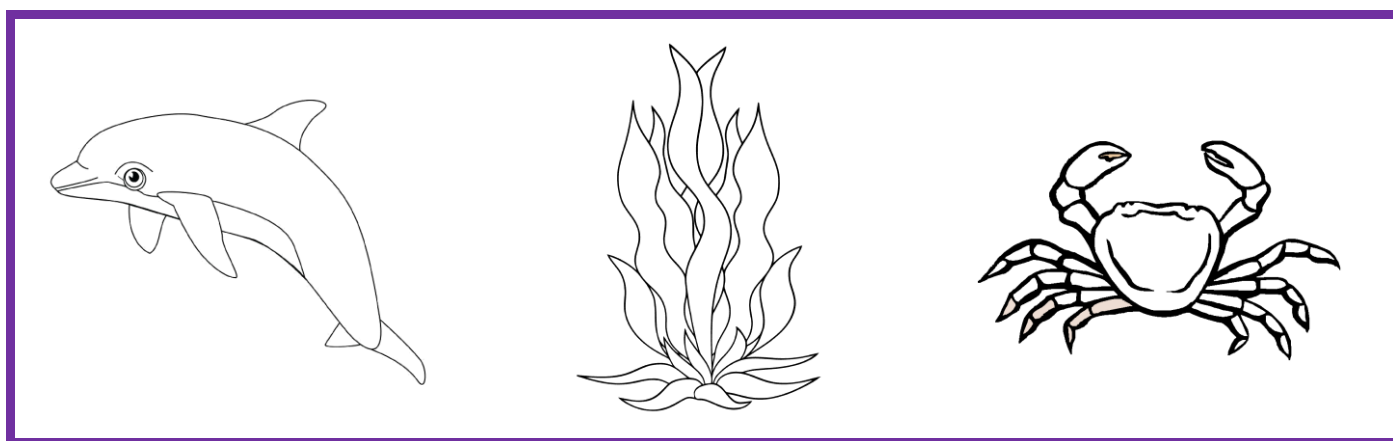
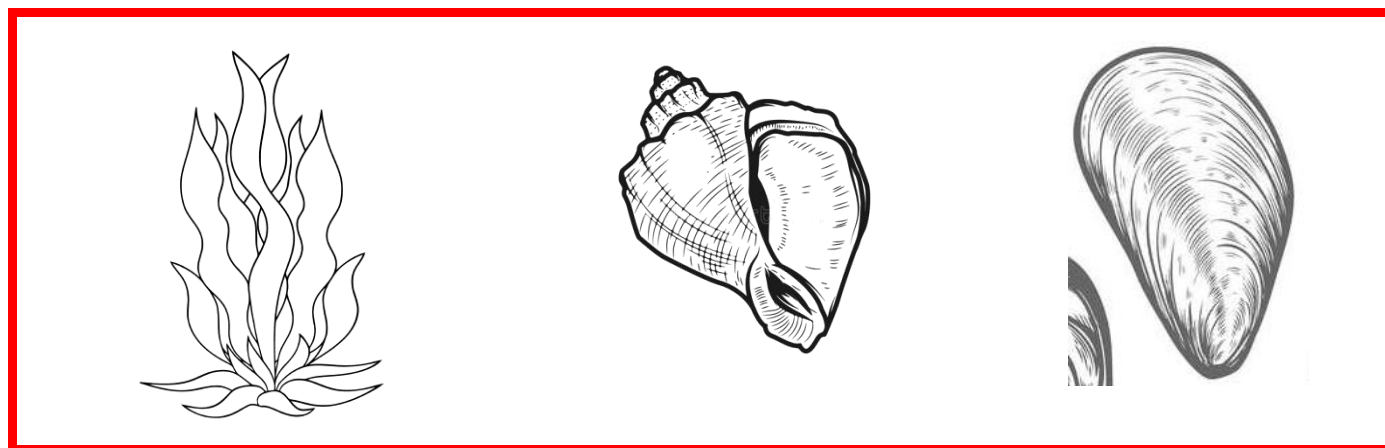
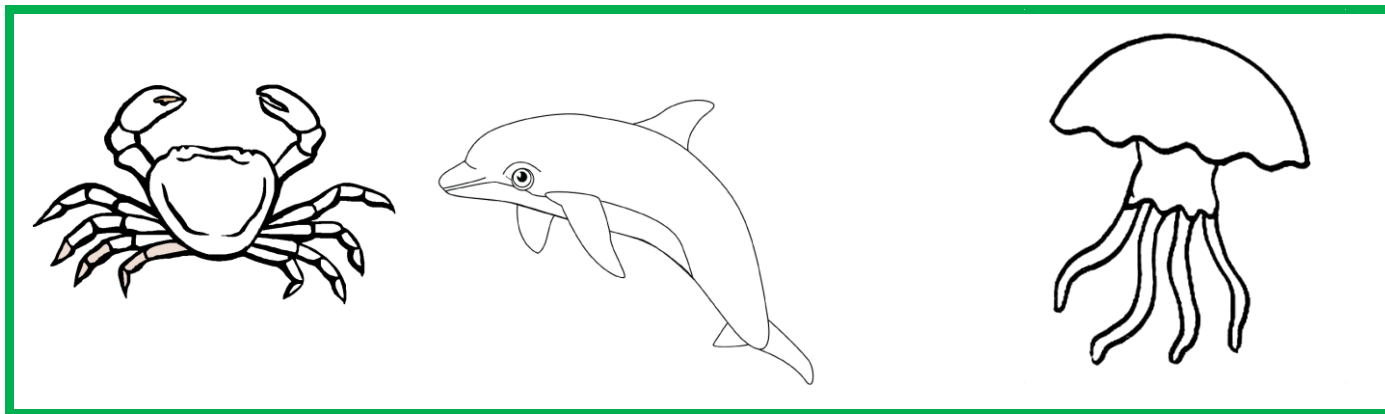
Приложение 4.

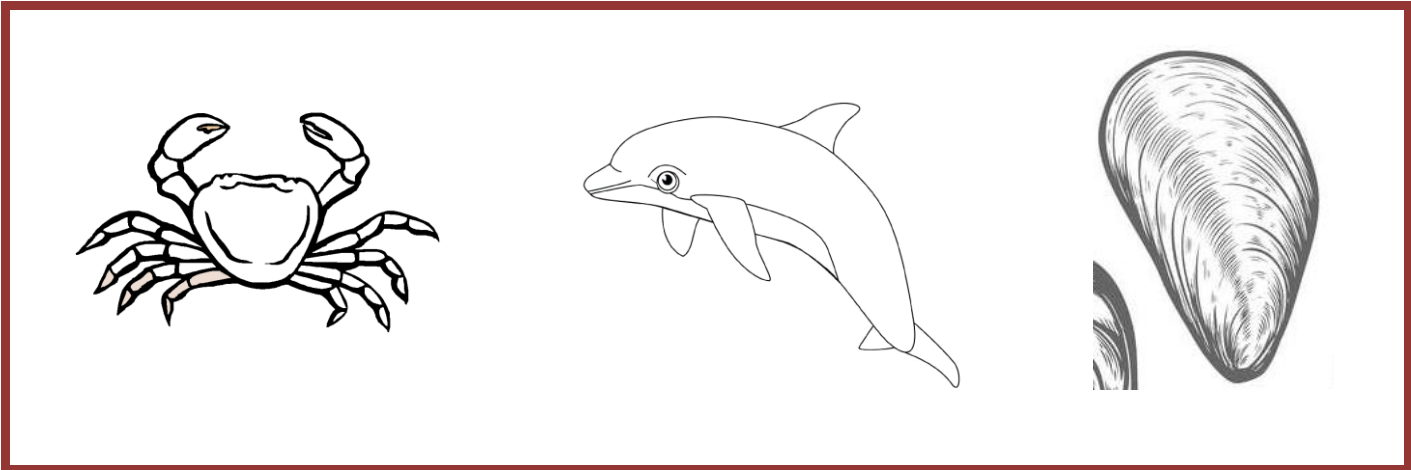
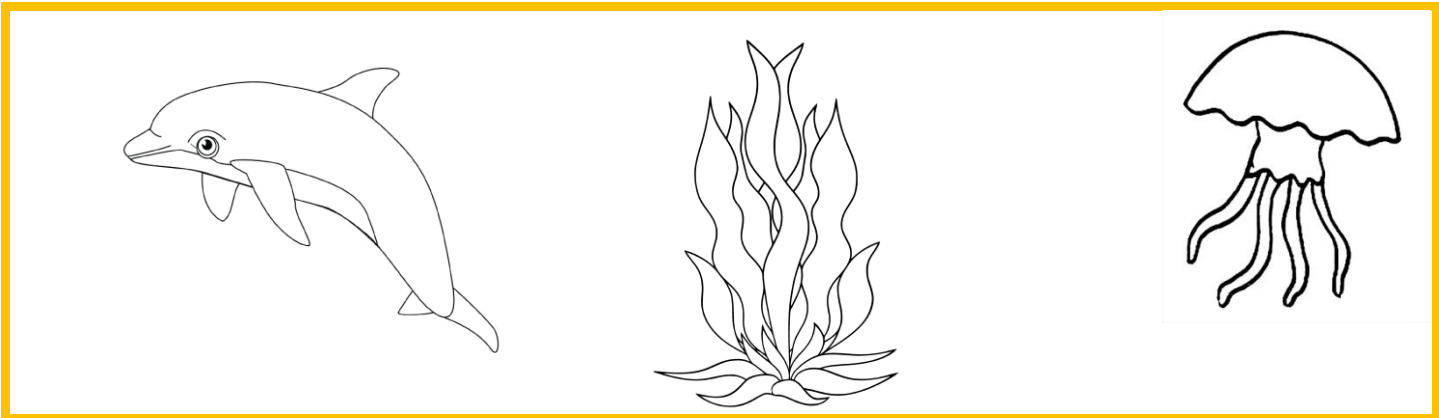
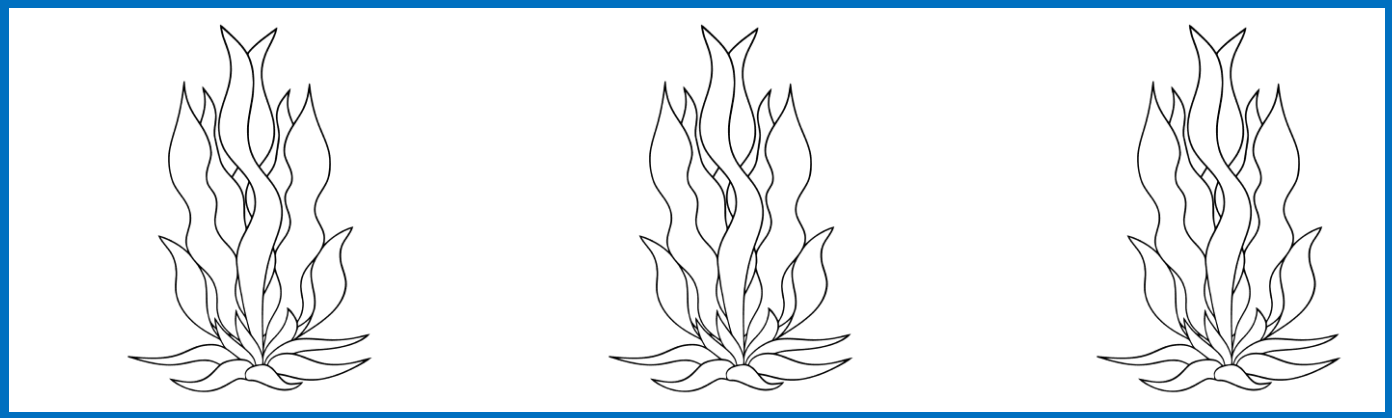
1. Раскрасьте млекопитающее Черного моря.
2. Раскрасьте моллюск, который прибыл в Черное море из Японского моря.
3. Раскрасьте обитателя, которого еще называют «санитар Черного моря».
4. Раскрасьте группы водоросли Черного моря.
5. Раскрасьте обитателя, который фильтрует воду Черного моря, его еще называют «няней мальков ставриды».
6. Раскрасьте моллюска, который фильтрует морскую воду и ведет прикрепленный образ жизни.







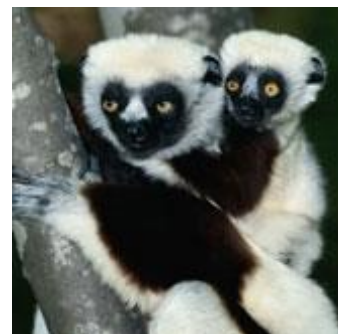




Приложения 2 года обучения

Приложение 1

1. Не енот, не обезьяна,
А диковинного вида:
Черно-белого окраса
Да полосатого хвоста.



-
2. С давних пор большой помощник
С точки А до точки Б
Совершит грузоперевозку,
Пассажира в том числе.



-
3. В жаркой Африке живет,
Спасаясь от яркого солнца,
По реке он плывет,
Пряча хищные зубы и когти.



-
4. Скажет каждому прохожий,
Посетитель зоопарка,
Этот парень длинноногий,
У него большие пятна.

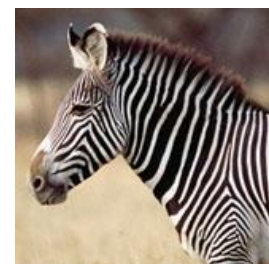




1. Хищник полосатый,
Таясь среди ветвей,
Жертву поджидает,
Не избежать его когтей.



-
2. Опасности не зная,
Пришла воды напиться.
Полоски замечая,
В кустах засела львица.



-
3. Чего не найдешь в дамской сумке:
Помаду, ключи, карандаш.
Да только ребеночек в сумке,
Как в люльке, у этих мамаш.



-
4. Хвост пушистый,
мех золотистый, в лесу живет,
в деревне кур крадет.



-
5. Кто, забыв тревоги,
Спит в своей берлоге?



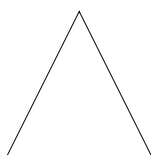


ПРОТОКОЛ
результатов промежуточной и итоговой аттестации учащихся
МБОУ ДОД «Эколого-биологический центр» 20__-20__ учебный год.

Дата проведения _____
 Название детского объединения _____
 Фамилия, имя, отчество педагога _____
 Год обучения _____
 Присутствующие из числа администрации _____

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Форма аттестации	Уровень знаний
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			
21.			
22.			
23.			
24.			
25.			

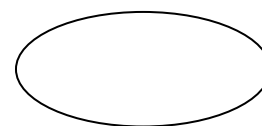
Условные обозначения:



Высокий уровень
знаний



средний уровень
знаний



Низкий уровень
знаний

Анализ итоговой аттестации

Всего аттестовано _____ учащихся

Высокий уровень _____ чел. Средний уровень _____ чел. Низкий уровень _____ чел.

Причины низкого уровня аттестации

Ф.И.О. педагога дополнительного образования _____ подпись _____

3.3.Календарно – тематическое планирование 1 года обучения

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации/ контроля	Примечание
			По плану	По факту		
1.Вводная часть (2 часа)						
1.	Экология – это наука о том, как жить в согласии с природой, не нарушая ее законов.	1				
2.	Экскурсия	1				
2.Знакомство с природой (7 часов)						
1.	Понятие о природе. Что относится к природе и что сделано руками человека?	1				
2.	Живая и неживая природа. Чем живые существа отличаются от явлений неживой природы.	1				
3.	История развития жизни на земле. Динозавры.	3				
4.	Взаимосвязь в природе.	1				
5.	Итоговое занятие	1			Устный опрос	
3.Природа в разные времена года (4 часа)						
1.	Осень. Природа готовится к зиме.	1				
2.	Какие изменения наблюдаются в неживой природе и как они влияют на живую природу?	1				
4.Растения – часть живой природы (22 часа)						
1.	Растения – это часть живой природы, которая зависит от неживой природы. Многообразие растений.	1				
2.	Строение растений. Вегетативные органы. Корень.	1				
3.	Стебель. Видоизменение стебля.	1				
4.	Лист. Сказка о хлорофилловых зернах.	1				
5.	Цветы, их разнообразие. Что в	1				

	середине цветка?					
6.	От цветков к плодам. Семена, их разнообразие. Распространение семян.	1				
7.	Итоговое занятие.	1			Устный опрос	
8.	Разнообразие растений – деревья, кустарники, травянистые растения. Растения, занесенные в Красную книгу.	1				
9.	Лиственные деревья города Евпатории. Липа.	1			Текущий контроль Приложение 1	
10.	Айлант.	1				
11.	Ива.	1				
12.	Тополь.	1				
13.	Итоговое занятие.	1			Устный опрос	
14.	Кустарники г. Евпатории. Боярышник.	1				
15.	Шиповник.	1				
16.	Скучия.	1				
17.	Итоговое занятия.	1			Аттестация Приложение 2	
18.	Мероприятие посвященное «Новому году»	1				
19.	Хвойные деревья нашего города. Сосна.	1				
20.	Ель.	1				
21.	Кедр.	1				
22.	Тис ягодный	1				
23.	Итоговое занятие.	1			Текущий контроль Приложение 3	
3. Природа в разные времена года (3 часа)						
1.	Как готовятся к зиме животные?	1				
2.	Что бывает только зимой? Звуки зимы.	1				
3.	Деревья и кустарники зимой.	1				
5. Увлекательный мир животных (14 часов)						
1.	Класс Насекомые. Общая характеристика. Общая характеристика паукообразных.	1				

2.	Общая характеристика рыб.	1				
3.	Мероприятие посвященное «Дню российской науки»	1				
4.	Общая характеристика птиц. Приспособление к полету. Птицы перелетные и зимующие.	1				
5.	Общая характеристика млекопитающих.	1				
6.	Растения и животные, связанные между собой цепью питания.	1				
7.	Общая характеристика Черного моря. Черноморские водоросли.	1				
8.	Ночесветка. Медузы Черного моря.	1				
9.	Моллюски мидия и рапана.	1				
10.	Крабы Черного моря.	1				
11.	Черноморские рыбы: катран, хвостокол, морская лисица.	1				
12.	Барабуля, ставрида.	1				
13.	Камбала.	1				
14.	Млекопитающие Черного моря. Дельфины афалина, белобока, азовка.	1				
15.	Закрепление темы «Черное море и его обитатели».	1				
6.Наш родной край (6 часов)						
1.	Мой родной город. Керкинитиды.	1				
2.	Гезлев.	1				
3.	Евпатория.	1				
4.	С.Э. Дуван – почетный гражданин г. Евпатория.	2				
5.	Итоговое занятие.	1			Устный опрос	
3.Природа в разные времена года (2 часа)						
	Мероприятие посвященное «Дню Земли»	1				
1.	Весна – пробуждение природы. Растения – первоцветы	1			Аттестация Приложение 4	
7.Неживая природа, которая нас окружает (10 часов)						
1.	Вселенная. Звезды и галактики.	1				
2.	Солнце – источник света и тепла.	1				

3.	Экскурсия в природу.	1				
4.	Солнечный свет. Его значение для живых организмов.	1				
5.	Мероприятие посвященное «Дню Победы»	1				
6.	Воздух вокруг нас. Почему он необходим живым существам?	1				
7.	Вода в природе. Кому нужна вода?	1				
8.	Почва ее значение для растений, животных и людей	1				
9.	Обобщающее занятие	1			Устный опрос	
10.	Практическая работа: нарисовать календарь природы.	2				
3. Природа в разные времена года (2 часа)						
3.10	Лето. Что бывает только летом?	1				
	ИТОГО	72				

Календарно- тематическое планирование 2 года обучения

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации/ контроля	Примечание
			По плану	По факту		
1. Введение (4 часа)						
1.	Понятие о природе. Что относится к природе и что сделано руками человека? Природа живая и неживая. Практическая работа: нарисовать объекты живой и неживой природы.	2				
2.	Экскурсия: знакомство со взаимосвязями в природе	2				
2. Острова, их обитатели (6 часов)						
1.	Характеристика понятия «остров». Лемур, общая характеристика животного. Просмотр фильма о животном. Практическая работа: заполнение анкеты о животном. Раскрашивание рисунка.	2				
2.	Орангутанг, его общая характеристика Просмотр фильма о животном. Практическая работа: заполнение анкеты о животном. Изготовление поделки: гирлянда.	2				
3.	Японская макака, ее общая характеристика, места обитания. Просмотр фильма о животном. Практическая работа: заполнение анкеты о японской макаке, изготовление поделки: брелок.	2				
4.	Мероприятие посвященное «Дню учителя»	2				
3. Африканская саванна, ее обитатели (18 часа)						
1.	Характеристика понятия «африканская саванна». Жираф, его общая характеристика. Просмотр фильма о животном. Практическая работа: заполнение анкеты о жирафе. Изготовление поделки: оригами.	2				

2.	Нильский крокодил, его общая характеристика. Просмотр фильма о животном. Практическая работа: заполнение анкеты о нильском крокодиле. Изготовление поделки: оригами.	2				
3.	Африканский слон, его общая характеристика. Просмотр фильма о животном. Практическая работа: заполнение анкеты об африканском слоне. Изготовление поделки: оригами.	2			Аттестация (приложение 1)	
4.	Лев, его общая характеристика. Просмотр фильма о животном. Практическая работа: заполнение анкеты обо льве. Изготовление поделки: аппликация.	2				
5.	Гиппопотам, его общая характеристика. Просмотр фильма о животном. Практическая работа: заполнение анкеты о гиппопотаме. Изготовление поделки: открытка.	2				
6.	Сурикат, его общая характеристика. Просмотр фильма о животном. Практическая работа: заполнение анкеты о сурикате. Изготовление поделки: закладка.	2				
7.	Носорог, его общая характеристика. Просмотр фильма о животном. Практическая работа: заполнение анкеты о носороге. Изготовление поделки: аппликация.	2				
8.	Зебра, ее общая характеристика. Просмотр фильма о животном. Практическая работа: заполнение анкеты о зебре. Изготовление поделки: конверт с изображением узора зебры.	2				
9.	Большеухая лисица, ее общая характеристика. Просмотр фильма о животном. Практическая работа: заполнение анкеты о большеухой лисице. Изготовление поделки: изображение животного.	2				
10	Мероприятие посвященное «Новому году»	2				
4. Джунгли Индии, их обитатели (8 часов)						

1.	Характеристика понятия «джунгли». Тигр, его общая характеристика. Просмотр фильма о животном. Практическая работа: заполнение анкеты о тигре. Изготовление поделки: открытка.	2				
2.	Леопард, его общая характеристика. Просмотр фильма о животном. Практическая работа: заполнение анкеты о леопарде. Изготовление поделки: аппликация-рванка.	2				
3.	Мартышка серый лангур, его общая характеристика. Просмотр фильма о животном. Практическая работа: заполнение анкеты о серомлангуре. Изготовление поделки: закладка.	2				
4.	Индийский слон, его общая характеристика. Просмотр фильма о животном. Практическая работа: заполнение анкеты об индийском слоне. Изготовление поделки: раскрашивание точечного рисунка.	2				
5. Обитатели Центральной и Южной Америки, Канады, Калифорнии (16 часов)						
1.	Зеленая игуана, ее общая характеристика. Просмотр фильма о животном. Практическая работа: заполнение анкеты о зеленой игуане. Изготовление поделки: украшение для карандаша.	2				
2.	Мероприятие посвященное «Дню доброты»	2				
3.	Медведь гризли его общая характеристика. Просмотр фильма о животном. Практическая работа: заполнение анкеты о медведе гризли. Изготовление поделки: маска медведя.	2				
4.	Черный медведь, его общая характеристика. Просмотр фильма о животном. Практическая работа: заполнение анкеты о черном медведе. Изготовление поделки: открытка.	2				

5.	Калифорнийский суслик его общая характеристика. Просмотр фильма о животном. Практическая работа: заполнение анкеты о калифорнийском суслике. Изготовление поделки: закладка.	2				
6.	Гигантская выдра, ее общая характеристика. Просмотр фильма о животном. Практическая работа: заполнение анкеты о гигантской выдре. Изготовление поделки: аппликация.	2				
7.	Волк обыкновенный, его общая характеристика. Просмотр фильма о животном. Практическая работа: заполнение анкеты об обыкновенном волке. Изготовление поделки: аппликация.	2				
8.	Американский аллигатор, его общая характеристика. Просмотр фильма о животном. Практическая работа: заполнение анкеты об американском аллигаторе. Изготовление поделки: зарисовка красками.	2				
9.	Экскурсия в детский парк им. Н.А. Токарева	2				
6. Австралия, ее обитатели (6 часов)						
1.	Рыжий кенгуру, его общая характеристика. Просмотр фильма о животном. Практическая работа: заполнение анкеты о рыжем кенгуру. Изготовление поделки: аппликация – кармашек для напоминаний.	2				
2.	Собака динго, ее общая характеристика. Просмотр фильма о животном. Практическая работа: заполнение анкеты о собаке динго. Изготовление поделки: оригами.	2				
3.	Рыжий лис, его общая характеристика. Просмотр фильма о животном. Практическая работа: заполнение анкеты о рыжем лисе. Изготовление поделки: оригами.	2			Аттестация (приложение 2)	
7. Представители теплых вод Атлантического океана и Североатлантического побережья. (4 часа)						
1.	Мероприятие посвященное «Дню Победы»	2				

2.	Птица атлантический тупик, его общая характеристика. Просмотр фильма о животном. Практическая работа: заполнение анкеты об атлантическом тупике. Изготовление поделки: закладка	2				
3.	Пятнистый дельфин, его общая характеристика. Просмотр фильма о животном. Практическая работа: заполнение анкеты о пятнистом дельфине. Изготовление поделки: изображение дельфина.	2				
8. Антарктида, ее обитатели (2 часа)						
1.	Императорский пингвин, его общая характеристика. Просмотр фильма о животном. Практическая работа: заполнение анкеты о пятнистом дельфине. Изготовление поделки: оригами.	2				
2.	Подведение итогов года	4				
	ИТОГО	76				

**3.4.Лист корректировки
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Экознайка»**

№ п/п	Причина корректировки	Дата	Согласование с заведующей учебной частью (подпись)

**3.5. План воспитательной работы с учащимися объединения «Экознайка»
на 2021-2022 учебный год**

Направление воспитательной работы	Мероприятия	Дата проведения мероприятия
Гражданское воспитание	Беседа «Символы России», «Символы Крыма».	Декабрь
Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности	Беседа на тему «День народного единства».	Ноябрь
	Мероприятие, посвященное Великой Победы в ВО войне.	Май
Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей	Мероприятие посвященное «Новому году»	Декабрь
	Мероприятие посвященное «Дню Российской науки»	Февраль
Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	<i>1. Разъяснительные профилактические беседы;</i> По профилактике коронавирусной инфекции	Ежемесячно
	-Беседа по профилактике гриппа	Октябрь
	- О недопущении приобретения и запрете использования открытого огня, пиротехнических изделий и других взрывоопасных предметов	Декабрь
	- Правила безопасного поведения на водоемах в осеннее – зимний период	Декабрь
	Особенности поведения на дорогах в зимнее время. Зимний травматизм	Декабрь
	По профилактике негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома, в общественных местах.	Февраль
	Правила безопасного поведения на водоемах в весенний и летний периоды.	Март

	Правила поведения в природе в весеннее – летний период во время активации клещевого вирусного энцефалита	Март
	Профилактика отравлений грибами, ягодами, ядовитыми растениями, а так же предупреждение острых кишечных инфекций.	Апрель
Экологическое воспитание	Мероприятие посвященное «Дню Земли»	Апрель

**План воспитательной работы с учащимися объединения «Экознайка»
на 2022-2023 учебный год**

Направление воспитательной работы	Мероприятия	Дата проведения мероприятия
Гражданское воспитание	Беседа «Символы России», «Символы Крыма».	Декабрь
Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности	Беседа на тему «День народного единства».	Ноябрь
	Мероприятие, посвященное Великой Победы в ВО войне.	Май
Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей	Мероприятие посвященное «Дню Деда Мороза и Снегурочки»	Декабрь
	Мероприятие посвященное «Дню добра»	Февраль
Физическое воспитание и формирование культуры здоровья Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	<i>1.Разъяснительные профилактические беседы;</i> По профилактике коронавирусной инфекции	Ежемесячно
	-Беседа по профилактике гриппа	Октябрь
	- О недопущении приобретения и запрете использования открытого огня, пиротехнических изделий и других взрывоопасных предметов	Декабрь
	- Правила безопасного поведения на водоемах в осеннее – зимний период	Декабрь
	Особенности поведения на дорогах в зимнее время. Зимний травматизм	Декабрь
	По профилактике негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома, в общественных местах.	Февраль
	Правила безопасного поведения на водоемах в весенний и летний периоды.	Март

	Правила поведения в природе в весеннее – летний период во время активации клещевого вирусного энцефалита	Март
	Профилактика отравлений грибами, ягодами, ядовитыми растениями, а так же предупреждение острых кишечных инфекций.	Апрель
	<i>1.Разъяснительные профилактические беседы;</i> По профилактике коронавирусной инфекции	Ежемесячно
	-Беседа по профилактике гриппа	Октябрь
	- О недопущении приобретения и запрете использования открытого огня, пиротехнических изделий и других взрывоопасных предметов	Декабрь
	- Правила безопасного поведения на водоемах в осеннее – зимний период	Декабрь
	Особенности поведения на дорогах в зимнее время. Зимний травматизм	Декабрь
	По профилактике негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома, в общественных местах.	Февраль
	Правила безопасного поведения на водоемах в весенний и летний периоды.	Март
	Правила поведения в природе в весеннее – летний период во время активации клещевого вирусного энцефалита	Март
	Профилактика отравлений грибами, ягодами, ядовитыми растениями, а так же предупреждение острых кишечных инфекций.	Апрель
Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	Мероприятие посвященное «Дню учителя»	Октябрь

Экологическое воспитание	Беседа на тему «Всемирный день защиты животных».	Октябрь
	Проведение беседы об охране природы.	Март